


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Технологии пищевых производств»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
 Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.10 – Роль казачества в формировании и развитии  
Российской государственности**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.ф.н., доцент Садыков Р.Г., старший преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



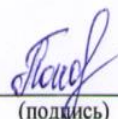
Е.Е. Пономарев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,  
доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи .....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	9
6. Перечень семинарских занятий.....	11
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	12
7. Примерная тематика курсовых работ.....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства (ОС).....	15
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...21	
13. Лист регистрации изменений .....	22

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели и задачи дисциплины - анализ, уяснение общих и специфических закономерностей генезиса, формирования, развития, сущности, функций, форм, механизма государственности Отечества в тесной связи с её ограниченным, уникальным социально-правовым феноменом казачества, способным продолжить и ныне свою вековую роль защиты Родины, сплочения ее многонационального народа для утверждения прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, памяти предков, передавших нам любовь и уважение к России, веру в добро и справедливость. Все это позволяет сформировать для русской государственности элиту- правителей нового типа, имеющих «шестое чувство». чувство времени и вечности (жизни и смерти), позволяющее сделать принципиальный нравственно-правовой выбор: ради чего жить? В чём смысл профессионального и личного делания. Кому служить? Правде или мамоне как вопрошал Христос более 2-х тысяч лет назад. Только «шестое чувство» позволит будущим учёным-казакам понять свою судьбу, земную роль, долг юриста и руководителя в процессе преодоления издержек того времени, которое выпало на их долю.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» - Б1.Б.10 входит в «Блок 1. Дисциплины. Базовая часть» цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Природопользование», очно- заочной формы обучения.

Преподавание дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» в соответствии с учебным планом предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачёт.

Данная дисциплина может быть основой для изучения таких преподаваемых дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем; содержание ведущих памятников права, отражавших правосознание, юридический и фактический статус казачества, как социального слоя, сословия, совокупности активных граждан; действующее законодательство; возрождающую роль казаков в постсоветской России

### ***Уметь:***

анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными органами власти; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни.

### **Владеть**

категориями и понятиями, государственной-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем юриспруденции в тесной связи с процессами возрождения казачества в русском мире.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Процесс изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата, направление подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование», профиль «Психология в чрезвычайных ситуациях», общекультурной компетенцией ОК-6.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: природу русской государственности в тесной связи с её феноменом казачеством, их синхронные закономерности возникновения, функционирования, развития закономерности и этапы исторического развития общества роль и место человека-казака в историческом процессе формирования и развития российского государства понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему отечеству, стремление своими действиями служить его интересам
	Умеет: мыслить категориями и понятиями курса, формируя гражданскую позицию ориентироваться в системе исторического знания анализировать процессы, события и явления настоящего и прошлого, руководствуясь принципами объективности и историзма
	Владеет: этикетом казачества, умениями воспитывать, образовывать молодое поколение будущих казаков России навыками применения политических знаний с целями обеспечения национальной безопасности и интересов России и факторов общества способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию, опираясь на исторический опыт развития общества

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе:		
лекции	8	8
практические занятия (пз)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>(зачёт)</b>
<b>Общая трудоёмкость: часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачётные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы (ОК-6)

Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции.

Основные категории и понятия: «юриспруденция», «юстиция», «правда», «право», «закон», «государство», «государственность» и связь их с понятием «казачество».

Значение и роль дисциплины в формировании поведения студентов на благо Родины.

Его периодизация, структура и историография. Полемика вокруг основных терминов казачества: «казак», «атаман», «гетман», «станичная служба», «сторожевая служба», «пластуны», «военно-служилое сословие», «реестровые казахи общества», «нереестровые казахи общества», «православие», «казаки-старообрядцы». Споры о социально-правовой сущности казачества.

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков (ОК-6)

Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника».

Тема 3. Московская Русь и казачество (ОК-6)

Золотая Орда и казаки (XIII-XV века). Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим». Нестяжатели и иосифляне. Иван III- государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

#### Тема 4. Россия XVII века и казачество (ОК-6)

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

#### Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество (ОК-6)

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества - М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий - первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

#### Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века (ОК-6)

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске - «Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилы о судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

#### Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.) (ОК-6)

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого.

Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество (ОК-6)

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.) (ОК-6)

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М. А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г. – «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков - от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С. - доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

Тема 10. Постсоветская Россия и казачество (ОК-6)

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет – кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Безопасность жизнедеятельности»	1	8	9	10						
2.	«Менеджмент»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



**5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий  
Очно- заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы	1	1*			4	6
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	0,5	0,5*			4	5
3.	Московская Русь и казачество	1	1*			4	6
4.	Россия XVII века и казачество	0,5	0,5*			4	5
5.	Русская империя XVIII века и казачество	0,5	0,5			4	5
6.	Русская империя и казачество первой половины XIX века	0,5	0,5*			4	5
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	1	1*			8	10
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	1	1*			8	10
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)	1	1			8	10
10.	Постсоветская Россия и казачество	1	1*			8	10

**Формы занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№ п/п	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Групповые дискуссии
2.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Групповые дискуссии
3.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Групповые дискуссии
4.	Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века	Групповые дискуссии
5.	Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Групповые дискуссии
6.	Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы	Презентации докладов
7.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Презентации докладов
8.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Презентации докладов
9.	Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Презентации докладов
10.	Тема 10. Постсоветская Россия и казачество	Презентации докладов

## Вопросы для дискуссий

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков

1. Военные демократии Кавказа и казачество
2. Скифы (предказачество) и Тюркский каганат (VI – VII века)
3. Святослав и Хазарский каганат
4. Принятие христианства. Владимир – креститель.

Тема 3. Московская Русь и казачество

1. Золотая Орда и казаки (XIII – XV века)
2. Распад Орды и образования «Казакции» (земли окраин Московии)
3. Функции казачества в Московии
4. Теория «Москва – Третий Рим» Филофея и современность

Тема 4. Россия XVII века и казачество

5. Опричнина Ивана IV и казачество
6. Смутное время и казачество
7. Правовой статус казаков в Судебниках (1487 г., 1550 г., 1649 г.) Московии
8. Земские соборы России XVII века и казачество

Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века

9. Реформы Александра I и казачество
10. Казаки в Отечественной войне 1812 г.
11. Казаки - герои Отечественной войны 1812 г. М.И. Платов
12. Казачество в произведениях Н.В. Гоголя

Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество

13. Корниловский мятеж и казачество
14. Революционное законодательство Советов и казачество
15. Полемика вокруг романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»
16. Проблема расказачивания в Гражданскую войну

## Темы докладов для подготовки презентаций

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы

1. Предмет дисциплины, её связи с другими юридическими и гуманитарными науками
2. Правовая культура казачества
3. Причины познания казачества как юро- социальной общности
4. Этатизм и анархизм – парадигмы русской государственности и казачества

Тема 3. Московская Русь и казачество

5. Казаки в Куликовской битве
6. Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.
7. Казаки в Ливонской войне
8. Ермак и присоединение Сибири

Тема 4. Россия XVII века и казачество

9. Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым
10. Самозванцы и казачество
11. Роль казаков в избрании Михаила Романова царём
12. Казачество и старообрядцы

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)

13. Казаки в Крымской войне
14. Скобелев М.Д. и казаки
15. Победоносцев К.П. – русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви
16. Толстой Л.Н. о казаках

Тема 10. Постсоветская Россия и казачество

17. Юбилей «1000-летие Крещения Руси»
18. Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»
19. Этапы возрождения казачества (1989- 2018 гг.)
20. Система местного казачьего самоуправления

**6. Перечень семинарских занятий  
Очно- заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела и темы дисциплины</b>	<b>Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>Трудёмкость (час.)</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Тема 1	Российская государственность и казачество: общие проблемы	1	Опросы (устная форма). Презентации докладов.	ОК-6
2.	Тема 2	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	0,5	Опросы (устная форма). Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-6
3.	Тема 3	Московская Русь и казачество	1	Групповые дискуссии (устная форма). Презентации докладов.	ОК-6
4.	Тема 4	Россия XVII века и казачество	0,5	Групповые дискуссии (устная форма). Презентации докладов.	ОК-6
5.	Тема 5	Русская империя XVIII века и казачество	0,5	Тестирование	ОК-6
6.	Тема 6	Русская империя и казачество первой половины XIX века	0,5	Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-6
7.	Тема 7	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	1	Опросы (устная форма). Презентации докладов.	ОК-6
8.	Тема 8	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	1	Опросы (устная форма). Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-6
9.	Тема 9	СССР и казачество (до 1991 г.)	1	Тестирование.	ОК-6
10	Тема 10	Постсоветская Россия и казачество	1	Опросы (устная форма). Презентации докладов.	ОК-6

**6.1. План самостоятельной работы студентов  
Очно- заочная форма обучения**

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы	Доклад	Составить опорный конспект по теме; «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности»	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016	4
2.	Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Доклад	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - генезис казачества - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016	4
3.	Московская Русь и казачество	Доклад	Подготовить презентации на темы: - Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013	4
4.	Россия XVII века и казачество	Доклад	Подготовиться к круглому столу по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г.	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016	4
5.	Русская империя XVIII века и казачество	Доклад	Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013	4
6.	Русская империя и казачество первой половины	Доклад	Составить опорный конспект по вопросам темы: - казаки в Отечественной войне 1812 г.	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016	4

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	XIX века		- теория официальной народности - Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации	Азаркин Н.М. История юридической мысли России. – М., 1999	
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Доклад	Подготовить доклады по вопросам темы: - отмена крепостного и права и казачества - военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013	8
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Доклад	Подготовить сообщения по вопросам темы: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013	8
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)	Доклад	Подготовить сообщения для обсуждения за круглым столом: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016	8
10.	Постсоветская Россия и казачество	Доклад	Подготовить презентации на темы: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей квалификации	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013	8

### 7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии Российской государственности»- предусмотрены

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Шафажинская, Н. Е. Традиции святости в служении Российского казачества [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Сборник № 1 «Проблемы патриотизма в современной России» подготовлен на материалах Секции военно-патриотического воспитания ВНО Культурного центра ВС РФ им. М.В. Фрунзе, Объединения журналистов казачества и Московского Государственного университета имени К. Г. Разумовского. / М.: «Издательство РОО Объединение журналистов казачества» 2013. - 11-19 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=463117>
2. Донское казачество, Донская земля в Первой мировой войне: Сборник документов/Комитет по управлению архивным делом Ростовской области, ГКУ РО «ГАРО».-Ростов н/ Д, 2015. – 560 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Казаки спасут Россию. Исторические вехи становления, развития и возрождения Российского Казачества. – Уфа: Вагант, 2011. 352с.
2. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура.: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=442887>
3. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). <http://znanium.com/bookread2.php?book=884465>

### **Программное обеспечение**

Microsoft Windows 7

Microsoft Office Standard 2013

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» № 0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» № 516-10/18 от 18.10.2018г.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

## **10. Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к

совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

## **11. Оценочные средства (ОС) БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценок рейтинговых баллов ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию (не более 10 баллов)

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие (общее количество баллов не более 10).

Зачет:

10-20 баллов – зачтено;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопросам по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ по 8 темам, общее количество баллов не более 32);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 60-100 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать	Знает:	Этап



	<p>в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>природу русской государственности в тесной связи с её феноменом казачеством, их синхронные закономерности возникновения, функционирования, развития закономерности и этапы исторического развития общества роль и место человека-казака в историческом процессе формирования и развития российского государства понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему отечеству, стремление своими действиями служить его интересам</p>	<p>формирования содержательно-теоретического базиса компетенции</p>
		<p>Умеет: мыслить категориями и понятиями курса, формируя гражданскую позицию ориентироваться в системе исторического знания анализировать процессы, события и явления настоящего и прошлого, руководствуясь принципами объективности и историзма</p>	<p>Этап формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций</p>
		<p>Владеет: этикетом казачества, умениями воспитывать, образовывать молодое поколение будущих казаков России навыками применения политических знаний с целями обеспечения</p>	<p>Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции</p>

		национальной безопасности и интересов России и факторов общества способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию, опираясь на исторический опыт развития общества	
--	--	---	--

## Оценочные средства для оценки текущей успеваемости студентов

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы  
Предмет дисциплины. её связи с другими юридическими и гуманитарными науками  
Правовая культура казачества  
Причины познания казачества как юро-социальной общности  
Этатизм и анархизм – парадигмы русской государственности и казачества

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков  
Военные демократии Кавказа т казачество  
Скифы (предказачество) и Тюркский каганат (VI – VII века)  
Святослав и Хазарский каганат  
Принятие христианства. Владимир – креститель.

Тема 3. Московская Русь и казачество  
Золотая Орда и казаки (XIII – XV века)  
Распад Орды и образовании «Казаккии» (земли окраин Московии)  
Функции казачества в Московии  
Теория «Москва – Третий Рим» Филофея и современность

Тема 4. Россия XVII века и казачество  
Опричнина Ивана IV и казачество  
Смутное время и казачество  
Правовой статус казаков в Судебниках (1487 г., 1550 г., 1649 г.) Московии  
Земские соборы России XVII века и казачество

Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века  
Реформы Александра I и казачество  
Казаки в Отечественной войне 1812 г.  
Казаки - герои Отечественной войны 1812 г. М.И. Платов  
Казачество в произведениях Н.В. Гоголя

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)  
Казаки в Крымской войне  
Скобелев М.Д. и казаки

Победоносцев К.П. – русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви  
Толстой Л.Н. о казаках

Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество  
Корниловский мятеж и казачество  
Революционное законодательство Советов и казачество  
Полемика вокруг романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»  
Проблема расказачивания в Гражданскую войну

### **Примерный перечень тем докладов**

1. Казаки в Куликовской битве
2. Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.
3. Казаки в Ливонской войне
4. Ермак и присоединение Сибири
5. Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым
6. Самозванцы и казачество
7. Роль казаков в избрании Михаила Романова царём
8. Казачество и старообрядцы
9. Юбилей «1000-летие Крещения Руси»
10. Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»
11. Этапы возрождения казачества (1989- 2018 гг.)
12. Система местного казачьего самоуправления

### **Примерные тестовые задания по дисциплине**

1. Что составляет предмет дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»?
  - а) основные и общие закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
  - б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права России и казачества
  - в) всеобщие и частные закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
  - г) все ответы верны
2. Какие вопросы не входят в содержание предмета дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»?
  - а) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений
  - б) закономерности государства и права России и казачества
  - в) система категорий и понятий юриспруденции
  - г) порядок организации и формы деятельности органов государственной власти РФ
3. К всеобщим методам дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» можно отнести:
  - а) формально-юридический, юридической компаративистики
  - б) аналогии, абстрагирования
  - в) структурно-функциональный, формально-логический
  - г) компьютерной обработки, моделирования
4. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня?
  - а) материализм
  - б) диалектика
  - в) позитивизм
  - г) бюрократизм

5. «Роли казачества» не присуща следующая функция:
- а) онтологическая
  - б) эвристическая
  - в) регулятивно-статистическая
  - г) политико-управленческая
6. Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей дисциплины – это:
- а) идеология
  - б) аксиология
  - в) методология
  - г) онтология
7. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью воли, права, насилия и другого называется:
- а) авторитетом
  - б) господством
  - в) социальной властью
  - г) организацией
8. Как соотносятся понятия государственность и государство?
- а) объём понятий совпадает
  - б) объём понятий различен
  - в) объём понятий и совпадает, и различен
  - г) объём понятия находится в диалектическом взаимодействии и развитии
9. Признаки государственности – это:
- а) динамизм
  - б) целостность
  - в) стабильность
  - г) системность
10. Основное противоречие в сущности государства состоит:
- а) в том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы
  - б) в соотношении легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц
  - в) в идее единства государственной власти и принципа разделения властей
  - г) в несовпадении государственной власти с гражданским обществом.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту.**

1. «Белое» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
2. «Повесть временных лет». Владимир Мономах.
3. А.В. Суворов «Наука побеждать». Присоединение Крыма.
4. Атаман Ермак. Покорение Сибири.
5. Бунт Кондратия Булавина.
6. Взаимодействие казачества с федеральными министерствами, ведомствами.
7. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона.
8. Возрождение церкви и казачества - залог победы народовластия и права в России.
9. Вольные и городовые казаки в Русском государстве при Иване Грозном (1533-1584).
10. Золотая Орда и казачество.
11. И.Л. Солоневич «Народная монархия».
12. И.С. Пересветов «Сказание о Магмете-салтане и царе Константине»
13. Иван Грозный и казачество.
14. Казаки-запорожцы в XVII веке.
15. Казаки в Первой мировой войне (1914-1918).
16. Казаки в Русско-турецкой войне (1877-1878). М.Д. Скобелев.
17. Казаки Степана Разина (1670-1671).
18. Казачество в постсоветской России (1993-2018).
19. Казачество в русско-турецких войнах XVIII в.

20. Казачество в современной экономике России.
21. Казачество и абсолютная монархия (1725-1762)
22. Казачество и Великая русская революция.
23. Казачество и войны России первой половины XIX в.
24. Казачество и войны с Наполеоном.
25. Казачество и современная безопасность России.
26. Казачество и цари Романовы (1613-1682).
27. Казачество на границах Московии (XIV-XVI вв.).
28. Казачество Поля (XII-XIII вв.).
29. Казачество при Елизавете Петровне (1744-1761).
30. Казачество при Петре I (1682-1725).
31. Казачье самоуправление: исторический опыт и современность.
32. Коллективизация и казачество. Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина».
33. «Красное» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
34. Ликвидация Запорожской Сечи
35. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского - методический и социально-правовой центр казачьего движения Российской Федерации
36. Патриарх Гермоген.
37. Покорение Кавказа и казачество.
38. Предмет, метод и периодизация дисциплины Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»
39. Расказачивание в Гражданскую войну (1918-1921)
40. Раскол церкви и казачество.
41. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».
42. Смутное время начала XVII в. и казачество.
43. Теория «Москва-Третий Рим»: история и современность.
44. Традиции, обычаи, нравы казачества
45. Три этапа возрождения казачества (1989-2018).
46. Участие казаков в Куликовской битве.
47. Фольклор о казаках. Илья Муромец.
48. Юриспруденция Союза казаков России.

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения